**«ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ»**

**КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМ**

**ЖОО-ға дейінгі білім беру факультеті**

**ЖОО-ға дейінгі дайындық кафедрасы**

**БЕКІТЕМІН**

**Факультет деканы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (қолы)**

**Суатай С.Қ.**

**"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 ж.**

**ПӘННІҢ ОҚУ ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ**

GCh 1101 «Оқу сауаттылығы»

Семестр – 1

Кредит саны – 6

Сағат саны – 4

**Семестр – ІІ**

**Кредит саны - 6**

**Алматы 2022 ж.**

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін жасаған: ф.ғ.к. аға оқытушы Какенова Ә.М.

Эксперименттік білім беру бағдарламасының негізінде әзірленді

ЖОО-ға дейінгі дайындықкафедрасының мәжілісінде қарастырылған және ұсынылған.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 ж., хаттама №\_\_\_\_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сартаев С.А.

**СИЛЛАБУС**

**2022-2023 оқу жылының көктемгі семестрі**

**«Оқу сауаттылығы» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)** | **Сағат саны** | | | | **Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)** | |
| **Дәрістер (Д)** | | **Практ. сабақтар (ПС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **GCh 1101** | **«Оқу сауаттылығы»**  қ/б, IІ семестр (көктемгі) | 3 |  | | 60 |  | 7 | |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | | **Практикалық сабақтардың түрлері** | | | | **Қорытынды бақылау түрі** | |
| күндізгі | тәжірибелік |  | | Тілдік қарым-қатынасқа конверсациялық талдау жасау. Рөлдік ойындар Оқу пікірталастары Проблемалық сабақ  Кейс-стади (нақты жағдаяттарды сараптау) және т.б | | | | Жазбаша | |
| **Дәріскер** | Ә.М.Какенова | | | | | | |
| **e-mail** | Aldiyar-1976@mail.ru | | | | | | |
| **Телефон** | 87474016077 | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| Қандас тыңдаушыларды Қазақстан Республикасының ЖОО орындарына оқуға түсу үшін оқу сауаттылығы пәні бойынша кешенді тест сынағын тапсыруға дайындау. | **1.**Тіл дыбыстарын оқытуда қазақ тілінде сауатты жазуға дағдыландыруға,лексикалық сөздік қорын дамыта отырып сөйлеу дағдысын қалыптастыруға; | **1.1** Грамматикалық талдау дағдысын дамыта отырып,сауатты әрі көркем жаза алады,  **1.2** Білім алушы бойындағы шығармашылық қабілеттерді ашып және оны дамыта алады; |
| **2.**Мәтінмен жұмыс жасай білуге дағдыландыруға,мәтінге сұрақ қоя білуді үйрету,мәтіннен негізгі идеяны таба білуге,мәтінге сүйеніп диалог құрастыра білуге дағдыландыруға,мәтіннен түсінгеніне сүйеніп,ой қорыта білуге дағдыландыруға; | **2.1** Мәтін бойынша жеңіл және күрделі сұрақтар құрастыра алады,мәтіннен алған жаңа ақпаратты сұрыптай алады;  **2.2**.Түрлі тапсырмаларды орындауда қолдана алады,мәтін идеясын өмірмен байланыстыра алады,рефлексия жасап ой қорыта алады. |
| **3.** қазақ тілінің дыбыстық ерекшелігін жүйелі түрде буынға ұластырып, одан орфография мен орфоэпия заңдылықтарының қағидаларын меңгереді, оқу және қажет болған жағдайда ресми-іскери қарым-қатынаста сөйлесе білуге, оған тән ерекшеліктерді жүйелі түрде қабылдай алуға, түсінуге қабілетті болады. | **3.1** Теориялық ережелерді мәтін мазмұнынан екшей отырып, жинақтау, түсіндіру, нәтижені сұрыптау үдерістерін жүзеге асыра алады;  **3.2.** Оқу барысында нақты шешімдер қабылдай білу, презентациялар жасап, ой түйіндеуге қабілетті бола алады;  **3.3** Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын сипаттап бере алады, бөліктерге бөліп тұжырымдай алады; |
| **4.** қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауға және хабарлауға, қатысушылардың іс-әрекеттеріне баға беруге, таным мен қарым-қатынас жағдайында әңгімелескен адамға әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалануға; | **4.1** Кәсіби қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрай және хабарлай алады;  **4.2** Түрлі дереккөздерді пайдалана отырып, әңгімелескен адамды дәлелдер арқылы сендіре алады;  **4.3** Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын анықтай алады және прагматикалық талдау жасай алады; |
|
|  |  |
| **Пререквизиттер** | Жалпы білім беретін орта мектептегі қазақ тілі пәні | |
| **Постреквизиттер** | Іскери және кәсіби қазақ тілі пәндері | |
| **Әдебиет және ресурстар** | Негізгі:  1.Исаев С.М, Қазақ тілі, Алматы - 2007  2.Сауранбаев Н, Қазақ тілі, Алматы - 2000  3.Салқынбай А, Қазіргі қазақ тілі, Алматы -2003  4.Ысқақов А, Қазіргі қазақ тілі, Алматы- 1995  5.Сағындықұлы Б, Қазіргі қазақ тілі. Лексикология, Алматы-2003  6.Жүнісбек Ә, Қазақ фонетикасы, Алматы- 2009  7. Қадырқұлов Қ.Ш., Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Алматы «Қазақ университеті» ,2018  8.Оралбай Н, Қазақ тілінің морфологиясы, Алматы - 2006  9.Ғабитханұлы Қ, Қазақ тіл (оқу құралы), Алматы -2005  10. Наралиева Р.Т., Тойғанбекова М.Ш. Сұлтанова Б.М., Оқу сауаттылығы. Алматы «Қазақ университеті» , 2019  Қосымша:  1.Жұбанов Қ.,Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер, Алматы - 2010  2.Байтұрсынұлы А.,Тіл тағлымы, Алматы - 1992  3.Байтұрсынұлы Ақымет, Әліб- би, Алматы - 1998  4.Әдебиеттану терминдерінің сөздігі, Алматы - 1996  5.Балақаев М.,Қазақ әдеби тілі, Алматы - 1987  6.Сыздықова Р.,Қазақ әдеби тілінің тарихы, Алматы - 1984  7.Томанов М., Тіл тарихы туралы зерттеулер, Алматы - 2002  8.Х.М. Кәрім,Диалектология мен қазақ әдеби тіл тарихы мәселелері, Алматы - 2001  9.Кеңесбаев І., Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі, Алматы-1971  10.Синонимдер сөздігі, Алматы - 2007 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:**  Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.  **НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.  **Академиялық құндылықтар:**  - Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.  - Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады.  - Мүмкіндігі шектеулі студенттер [\*\*\*\*\*\*\*@gmail.com](mailto:*******@gmail.com).е-мекенжайы бойынша консультациялық көмек ала алады. |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Өзіндік жұмысты сипаттамасы** | **Барлығы** |  | | Үй тапсырмасы  Сөздікпен жұмыс  ТӨЖ тапсырмалары  Емтихандар  Қорытынды | 35%  10%  15%  40%  100% |  | | Сіздің қорытынды бағаңыз формула бойынша есептеледі  Төменде пайыздық тұрғыдан ең төменгі бағалар көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | | **Макс.**  **балл** |
| **Модуль І.** | | | | |
| **1** | Етістік.Етістіктің ерекшеліктері.  Түбір және туынды етістік. Туынды етістіктердің жасалу жолдары. Етістіктен етістік жасайтын жұрнақтардың етіс түріне қатыстылығы.  Дара және күрделі етістіктер. Күрделі етістіктің көп құрамдылығы. Біріккен етістіктер.  Болымды және болымсыз етістіктер. Тұйық етістік, ерекшелігі /қимыл есімі/ Етістіктің құрылымдық түрленуін мәтін бөлімдерінен табу. Мәтін мазмұнындағы қалып етістіктердің қызметін ерекшелеу. | | **4** | **10** |
| **2** | Мәтіннің құрылымы  Тілдік бағдар: Етістер: өздік етіс, өзгелік етіс. Олардың жасалу жолдарындағы көкейкестілік. Қимыл иесінің тұлғалану үдерісін мәтін арқылы баяндап, жеке сөйлемдерді жазып көрсету.  Ырықсыз етіс пен ортақ етіс. Ырықсыз етіске тән басты белгі. Ортақ етіс қалпында түбірге айналған етістіктер. Келер шақ есімше және түрлері.  Көсемше түрлері. Етістіктің негізгі екі фомасын мәтін мазмұны арқылы талдап, сөйлемдегі ой тиянақтауға әсерін оқшаулап беру. Көсемше формалы етістіктің үшінші жақта жіктелуіне назар аудартып, көсемшелік сипатты ерекшелеу | | **4** | **10** |
| **3** | Мәтіннің түрлері. Әңгімелеу, сипаттау, пайымдау.  Тілдік бағдар: Есімше ерекшелігі, түрлері, өткен шақ есімше.  Келер шақ есімше және түрлері.  Етістіктің шақтары. Шақтардың жасалу жолдары. Мәтін мазмұнындағы шақ түрлерін ажырату. Мәтіннен алынған сөйлемдерді шақ түрлеріне өзгерту.  Етістіктің райлары. Ашық және бұйрық рай. Түбір күйіндегі етістіктердегі рай түрі. Сұрақ қойылмайтын негізгі етістіктер. Оларды мәтін бойынша табу.  Қалау және шартты райлар. Қалу райлы сөйлемдердің жақсыз болуы. Шартты райлы етістіктің тиянақсыз баяндауыштық сипаты.  Етістіктің сөйлемдегі қызметі. Есімше тұлғалы етістіктердің сөйлем мүшесі болудағы белсенділігі. Көсемше тұлғалы етістіктердің сөйлем құрамындағы орны.  **ТОӨЖ 1: ТӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру.** | | **4** | **10**  **8** |
| **Модуль ІІ.** | | | | |
| **4** | Үстеу. Негізгі және туынды үстеулер. Туынды үстеудің жасалуы. Үстеу қызмет жасайтын сөз таптары.  Үстеулердің мағыналық түрленуі. Етістікке тікелей қызмет көрсете алмайтын үстеу түрі. Мәтін құрамындағы үстеулердің қолданылу жиілігі.  Үстеулердің сөйлемдегі басты қызметі /Мәтін бойынша  **ТӨЖ 1:** Оқу сауаттылығына арналған мәтіндер. Әр мәтіннің соңынан берілген тест тапсырмаларын орындау**.** | | **4** | **10**  **5** |
| **5** | Мәтіннің негізгі ойы туралы жалпы сипат.  Негізгі ойды түсіндіру тәсілдері.  Тілдік бағдар Лексика: Шылау сөздер. Түрлері. Септеулік шылаулар, ерекшеліктері, түрлері. Жалғаулық шылау, ерекшелігі, түрлері. Демеулік шылау, ерекшелігі, түрлері. Мәтін мазмүнындағы шылаулардың шылау түрлерінің қолданылу қызметі. Шылаулардың емлесі. Шылаулардың жұрнақ пен жалғауға түрленуі.  Еліктеуіш сөздер. Дыбыстық еліктеуіштер, олардан жасалатын сөз таптары. Еліктеуіш сөздердің кезеңдік құбылысы. Еліктірмейтін еліктеуіштер.  **2 ТОӨЖ: ТӨЖ 2** орындау бойынша кеңес беру. | | **4** | **10**  **7** |
| **6** | Мәтіндегі ой бөліктері.  Тілдік бағдар: Бейнелеуіш сөздер. Ережеден тыс бейнелеуіштер. Еліктеуіштердің сөйлемдегі қызметі. Одағай сөздер, ерекшеліктері. Одағайдың түрлері. Одағайдың тыныс белгісі. Жекіру одағайдың тапшылығы. Одағайлардың варианттылғы.  Модаль сөздер, ерекшелігі. Модаль сөзді баяндауыштар. Олардың мәтіндегі ой тұжырымдау сипаты.  Ресми іс-қағаздар стилінде жазылған мәтінге талдау | | **4** | **10** |
| **7** | Оқылым. Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану.  Тілдік бағдар: Сөз таптарын толық қайталау. Арнайы мәтіндегі сөйлемдерден сөз таптарының қолданылу жиілігін сараптау.  Синтаксистің зерттеу нысаны. Синтаксистің үш саласы: сөз тіркесі синтаксисі, жай сөйлем синтаксисі, құрмалас сөйлем синтаксисі.  **3 ТОӨЖ:ТӨЖ 3** орындау бойынша кеңес беру. | | **4** | **10**  **7** |
|  | АБ 1  Өткен тақырыптар бойынша тесттік тапсырмалар. | |  | **100** |
| **8** | Айтылым, жазылым стратегиялары.  Тілдік бағдар: Сөз тіркесі. Сөз тіркесіне ұқсас конструкциялар. Тұрақты тіркес, күрделі сөз, түйдекті тіркес. Сөз тіркесінің негізгі белгілері.Сөздердің тіркесі қабілеттілігін анықтау.  **ТӨЖ 2:** Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау. Оқу сауаттылығына арналған мәтіндер. Әр мәтіннің соңынан берілген тест тапсырмаларын орындау. | | **4** | **10**  **5** |
| **9** | Тыңдалым стратегиялары.  Тілдік бағдар: Сөз тіркесі сыңарлары: бағыныңқы, басыңқы сыңарлар. Есімді, етістікті сөз тіркестері. Жай, күрделі сөз тіркестері. Сөз тіркестерін мәтіннен басыңқы сыңарлары арқылы табу.  Сөздердің тіркесу амалдары: Жалғаулар, шылаулар арқылы, орын тәртібі және интонация арқылы. Шылау арқылы байланысқан сөз тіркесінің сөйлемдегі қызметін ерекшелеу.  Сөз тіркесінің байланысу түрлері. Қиыса және матаса байланысқан сөз тіркестері.Меңгеріле байланысқан сөз тіркесі. Сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін мәтін құрамынан толық меңгеру.    **4 ТОӨЖ: ТӨЖ 4** орындау бойынша кеңес беру. | | **4** | **10**  **8** |
| **Модуль ІІІ.** | | | | |
| **10** | Қабыса байланысқан сөз тіркесі. Жанаса байланысқан сөз тіркесі. Қабысу мен жанасуды ажыратудың басты белгілері.  Сөйлем. Сөйлемнің негізгі белгілері. Сөйлемнің түрлері.  Сөйлемнің айтылу мақсатына қарай бөлінуі. Хабарлы, сұраулы, лепті, бұйрықты сөйлемдер. Мәтіндегі сөйлемдердің айтылу мақсатына қарай жиілігі.  Сұраулы сөйлемдердің жасалу жолдары. Жауап берілмейтін сұраулы сөйлемдер. | | **4** | **10** |
| **11** | Бұйрықты, лепті сөйлемдердің ерекшеліктері. Формасы бұйрықты, мақсаты лепті сөйлемдер. Сөйлем және оның тыныс белгілері. Тыныс белгі мен интонация. Қос тыныс белгі қойылатын тұстар.  Сөйлем мүшелері. Дара және күрделі мүшелер. Тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелер. Сөйлем мүшелеріне ортақ белгілер.  Бастауыш, сұрақтары, белгілері. Дара және күрделі бастауыш. Бастауыш болатын сөз таптары.  **5 ТОӨЖ: ТӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру.** | | **4** | **10**  **8** |
| **12** | Баяндауыш, ерекшелігі. Есім баяндауыш, етістікті баяндауыш. Дара хәне күрделі баяндауыштар. Сұрақ қойылмайтын баяндауыштар.  Бастауыштан кейін қойылатын сызықша. Бастауыш пен баяндауыштың жақтық байланысы. | | **4** | **10** |
| **Модуль ІV** | | | | |
| **13** | Сөйлемнің тұрлаусыз мүшелері. Толықтауыш, толықтауыш болатын сөз таптары. Тура және жанама толықтауыштар. Мәтіндегі шылау арқылы байланысқан сөз тіркесі сыңарларының толықтауыштық қызметі.  Пысықтауыш, пысықтауыш болатын сөз таптары. Пысықтауыштың түрлері.  Анықтауыш, анықтауыш болатын сөз таптары, түрлері, ережелері. Мәтіндегі тұрлаусыз мүшелердің қолданылу жиілігі.  Айқындауыш мүшелер, түрлері. Айқындауыш тың емлесі.  **6 ТОӨЖ: ТӨЖ 5 орындау бойынша кеңес беру.** | | **4** | **10**  **8** |
| **14** | Сөйлемнің бірыңғай мүшелері. Жалпылауыш сөздер, тыныс белгілері.  Синтаксистік талдау үлгілері.  Сөйлем мүшелеріне жатпайтын сөздер, олардың сипаты. 49-Оқшау сөздер. Одағай сөздердің тыныс белгілері.  Қыстырма сөздер, олардың сөйлемдегі қызметі.  Қаратпа сөздер, тыныс белгілері  **ТӨЖ 3: Оқу сауаттылығына арналған мәтіндерді оқып, мазмұндау. Олардың соңынан берілген тест тапсырмаларын орындау.** | | **4** | **10**  **5** |
| **15** | Жай сөлем синтаксисі. Жай сөйлемнің түрлері.Жақты және жақсыз сөйлемдер.  Жалаң және жайылма сөйлемдер. Толымды және толымсыз сөйлемдер. Мәтін бойынша жай сөйлемдерді түрлендіру.  **7 ТОӨЖ: Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру.** | | **4** | **10**  **7** |
|  | **АБ 2** | |  | **100** |
|  | | | | |

[Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзі тексеру үшін сұрақтар; ТТ – типтік тапсырмалар; ЖТ – жеке тапсырмалар; БЖ – бақылау жұмысы; АБ – аралық бақылау.

Ескертулер:

- Д және ПС өткізу түрі: /ZOOM-да вебинар (10-15 минутқа бейнематериалдардың презентациясы, содан кейін оны талқылау/бейнематериал, слайд, кесте тірек-сызбалар, тест/есептерді шешу/...)

- БЖ өткізу түрі: вебинар (бітіргеннен кейін тыңдаушылар жұмыстың скриншотын топ басшысына тапсырады, топ басшысы оларды оқытушыға жібереді) / Moodle ҚОЖ-да тест.

- Курстың барлық материалдарын (Д, ӨТС, ТТ, ЖТ және т.б.) сілтемеден қараңыз (Әдебиет және ресурстар, 6-тармақты қараңыз).

- Әр дедлайннан кейін келесі аптаның тапсырмалары ашылады.

- БЖ-ға арналған тапсырмаларды оқытушы вебинардың басында береді.]

**Декан Суатай С.Қ.**

**Кафедра меңгерушісі Сартаев С.А.**

**Дәріскер Какенова Ә.М.**